

# Arhitektura novih veščin

Generativna umetna inteligenca in strateška  
preobrazba visokega šolstva ter trga dela

“

*Vprašanje ni več, ali študent lahko ustvari odgovor, ampak ali zna oceniti njegovo kakovost.* — Rose Luckin, University College London

# Konec monopola nad pomnjenjem

Generativna UI (ChatGPT) je na izpitu iz operativnega menedžmenta na elitni Wharton Business School dosegla oceno B.

# B.

Sistem je bil močan v strukturi in analizi, šibkejši v matematiki.

— prof. Christian Terwiesch



UI je prevzela naloge priklica in osnovne aplikacije znanja, ki so tradicionalno predstavljale jedro univerzitetnega ocenjevanja.

**Univerze morajo nujno poiskati novo dokazno vrednost diplome.**

# Sprememba vrednosti: Od produkcije k nadzoru

Dimenzija	Stara paradigma		Nova paradigma
Osnovno merilo uspeha	Priklic in ponovitev dejstev (Knowledge Recall)	»»	Metakognicija, etična presoja in sodelovalno reševanje problemov
Vloga umetne inteligence v izobraževanju	Grožnja plagiatorstva	»»	Neizogibno delovno orodje in kopilot
Najbolj iskane veščine	Hitro ustvarjanje vsebin in rešitev	»»	Preverjanje virov, odpravljanje napak (debugging) in razumevanje omejitev sistemov
Sistem dokazil	Statična 4-letna diploma	»»	Zložljiva mikrodokazila (Micro-credentials), ki dokazujejo specifično UI pismenost

# Paradoks trga dela: UI ne nadomešča, temveč zahteva ljudi

# 73 %

britanskih delodajalcev poroča o težavah pri iskanju usposobljenega kadra (ManpowerGroup 2026). V avtomobilskem sektorju je to kar 92 %. Inženiring, proizvodnja in javne storitve so pod hudim pritiskom.

## Odziv na pomanjkanje:

33 % - Izpopolnjevanje in prekvalifikacija obstoječih zaposlenih (Upskilling/Reskilling)

10 % - Avtomatizacija nalog

9 % - Zunanje izvajanje (Outsourcing)



# 19 %

Najtežje je najti kompetence za UI (navaja 19 % podjetij). Ne gre za strokovnjake za raziskave, temveč za osnovno pismenost in samozavest pri uporabi orodij.

Ljudje so ključna komponenta pri sproščanju celotnega potenciala umetne inteligence. — Michael Stull, ManpowerGroup UK.

# Lijak nadzora (The Oversight Funnel)



## Generirana vsebina

Veliki jezikovni modeli napovedujejo verjetno besedilo, ne prikličejo pa preverjenih dejstev.

## Človeški nadzor

Odločanje komu zaupati, kaj izpodbijati, kaj spremeniti.

## Preverjen strokovni vpogled


## Dokaz s trga (Coursera):

**Tečaji za kritično razmišljanje** (za zaposlene v podatkovnih vlogah) so **narasli za 168 %** medletno.

Vpisi v tečaje **kakovosti in čiščenja podatkov** so se **več kot podvojili**.

**Skokovita rast** tečajev za **odpravljanje napak** (debugging).

# Proaktivni obvod: Kako študenti gradijo svoje veščine

 **Nova valuta (The Currency)**  
Zložljiva mikrodokazila (Micro-credentials).

**Moduli (The Stack)**

Skokovita rast vpisov v tečaje generativne UI na platformi Coursera (iz 8 na 15 na minuto v letu 2025).

**Osnova (The Base)**

Klasično digitalno in strokovno znanje (SQL, JSON, spletne aplikacije ostajajo nujne).

**94 % študentov** želi, da se mikrodokazila štejejo k diplomam (porast s 55 % v letu 2023).

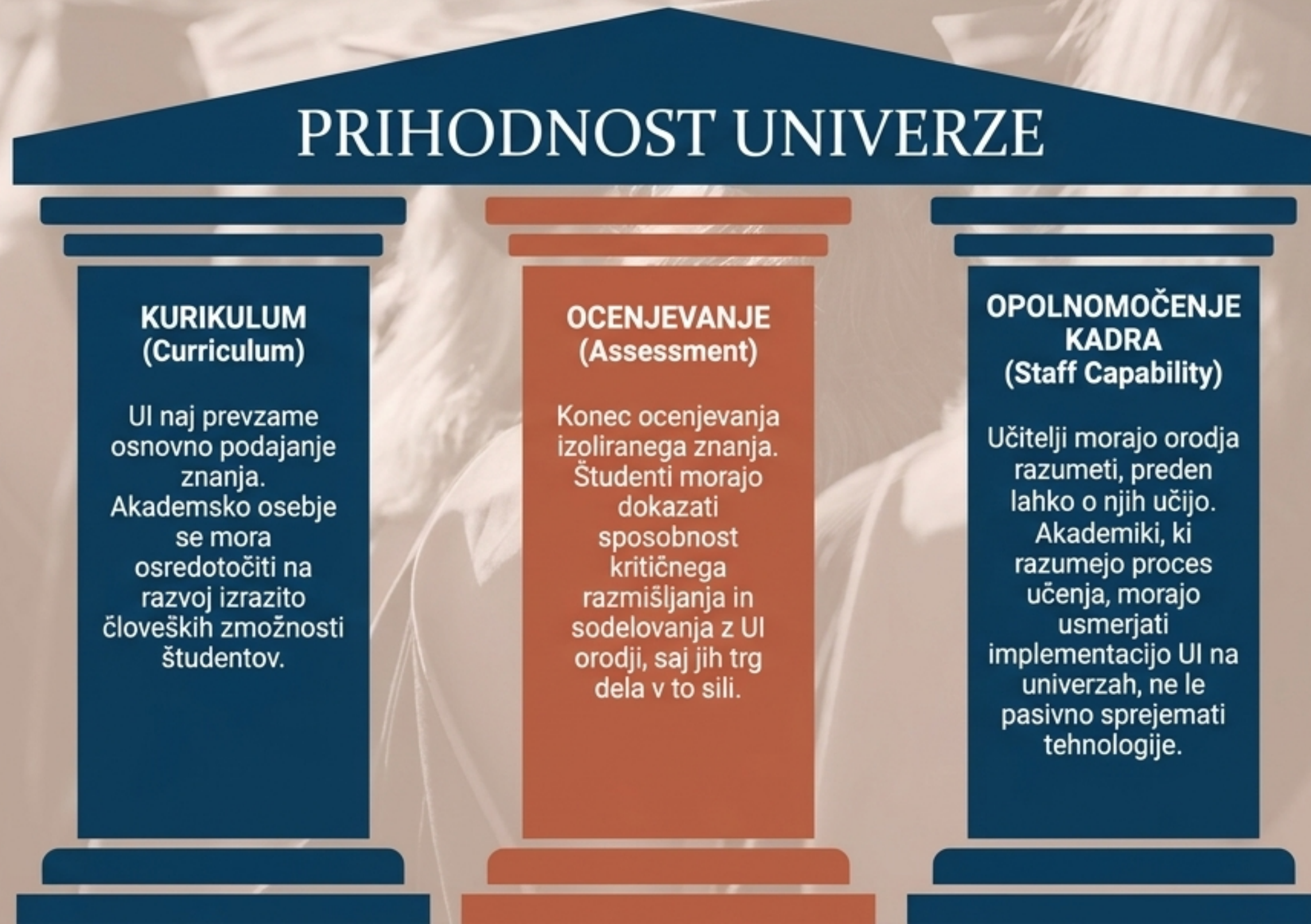
**77 % učencev** se raje vpiše v študijski program, ki jih ponuja.

**85 % delodajalcev** bi raje zaposlilo kandidata z mikrodokazilom.

**Potreba po hitrosti pridobivanja in preverjanja veščin presega hitrost tradicionalnih diplom.**

# Imperativ za visoko šolstvo: **Trije stebri preobrazbe**

Kozmetični popravki pravil (npr. zgolj prepovedi) ne zadoščajo. Potrebna je sistemska prenova (OECD opozarja na nujnost sistemske koordinacije in širjenja dobrih praks).



# Novi red veščin: Sinteza ekosistema



**Tehnologija ponuja motor, a prihodnost izobraževanja je v razvoju človeškega volana.**